

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПЕРИНАТОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность): 31.05.01 Лечебное дело

Профиль направления подготовки: _____
код, наименование

Кафедра: __ акушерства и гинекологии ФДПО
Форма обучения __ очная__

Владимир
2023

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Перинатология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Перинатология». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

(Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных результатов, заявленных в образовательной программе.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.)

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестовый контроль	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
4	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции*	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
---------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	--------------------

УК-1,УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10	Текущий	<p>Раздел 1 Основы перинатологии.</p> <p>Раздел 2 Доношенный и недоношенный новорожденный</p> <p>Раздел 3 Плацентарная недостаточность. Синдром замедления роста плода (ЗРП). Внутриутробные инфекции.</p> <p>Раздел 4 Гемолитическая болезнь плода и новорожденного</p> <p>Раздел 5 Дистресс плода и асфиксия новорожденного. Реанимация новорожденных, родившихся в асфиксии.</p> <p>Раздел 6 Родовая травма</p>	<p><i>Собеседование</i></p> <p><i>Тестовый контроль 1</i></p> <p><i>Тестовый контроль 2</i></p> <p><i>Тестовый контроль 3</i></p> <p><i>Решение ситуационных задач</i></p> <p><i>Реферат</i></p> <p><i>Зачет</i></p>
------------------------------------	---------	--	--

4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: собеседования, тестового контроля, решения ситуационных задач, Оценочные средства для текущего контроля.

4.1 Вопросы для собеседования (УК-1,УК-3, ОПК - 1,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-10)

1. Понятие о перинатальном периоде. Перинатология как наука
2. Периоды внутриутробного состояния плода
3. Критические периоды развития плода. Влияние вредных факторов на плод.
4. Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного
5. Пренатальная диагностика.
6. Роль медико- генетической консультации в профилактике и ранней диагностике аномалий развития плода
7. Врожденные пороки развития
8. Методы оценки состояния пода во время беременности
9. Методы оценки состояния плода во время родов.
10. Кардиотокография. Правила выполнения, расшифровка записи.
11. Ультразвуковое исследование, доплерометрия для оценки состояния плода
12. Оценка состояния плода по шкале Апгар и Сильвермана.
13. Принципы оценки физического развития новорожденного ребенка.
14. Понятие зрелости новорожденного.
15. Совместное пребывание матери и ребенка. Место грудного вскармливания в современной медицине.
16. Дистресс плода. Причины, диагностика, тактика врача.
17. Перинатальная гипоксия. Определение, классификация гипоксии. Диагностика, тактика.
18. Асфиксия новорожденного. Причины, клиника, диагностика.
19. Приказ «О первичной реанимационной помощи новорожденному в родильном зале».
20. Замедление роста плода. Этиологические факторы, патогенетические особенности, принципы диагностики, классификация
21. Внутриутробные инфекции и инфицирование. Понятие о TORCH-комплексе. Пути передачи инфекции.
22. Диагностика внутриутробного инфицирования. Клинические проявления у плода и новорожденного
23. Ведение беременных с хламидийной и герпетической инфекцией.

24. Преждевременные роды. Признаки недоношенности и незрелости новорожденных.
25. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка
26. Принципы выхаживания недоношенных детей.
27. Респираторный дистресс-синдром недоношенного ребенка
28. Гемолитическая болезнь плода. Диагностика, клиника, тактика.
29. Гемолитическая болезнь новорожденного. Причины, клиника, неотложная помощь
30. Родовая травма. Причины, факторы риска, классификация. Методы профилактики
31. Перелом ключицы – клиника, ведение
32. Родовая травма головного мозга.
33. Родовая травма спинного мозга

4.2 Ситуационные задачи (УК-1, УК-3, ОПК - 1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-10)

- Задача 1 <https://sdo.pimunn.net/mod/assign/view.php?id=204824>
 Задача 2. <https://sdo.pimunn.net/mod/assign/view.php?id=190117>
 Задача 3. <https://sdo.pimunn.net/mod/assign/view.php?id=190120>
 Задача 4. <https://sdo.pimunn.net/mod/assign/view.php?id=190119>

4.4. Вопросы тестового контроля (УК-1, УК-3, ОПК - 1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-10)

- Тестовый контроль 1 <https://sdo.pimunn.net/mod/quiz/view.php?id=204819>
 Тестовый контроль 2 <https://sdo.pimunn.net/mod/quiz/view.php?id=204825>
 Тестовый контроль 3 <https://sdo.pimunn.net/mod/quiz/view.php?id=190121>

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Содержание оценочного средства (вопросы, темы рефератов.)

5.1 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к зачёту по дисциплине

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Перинатология как наука. Периоды внутриутробного состояния плода. Критические периоды развития плода. Влияние вредных факторов на плод.	УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10
2. Методы антенатального наблюдения за плодом	УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10
3. Методы интранатального наблюдения за плодом	УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10
4. Кардиотокография. Расшифровка записи	УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10
5. Оценка состояния плода по шкале Апгар и Сильвермана. Совместное пребывание матери и ребенка. Место грудного вскармливания в современной медицине.	УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10
6. Принципы оценки физического развития новорожденного ребенка.	УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10
7. Внутриутробные инфекции и инфицирование. Понятие о TORCH-комплексе. Методы идентификации возбудителя. Диагностика. Клинические проявления у плода и новорожденного.	УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10
8. Дистресс плода. Причины, диагностика, тактика врача.	УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10
9. Перинатальная гипоксия. Определение,	УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10

классификация гипоксии. Диагностические	
10. Хроническая плацентарная недостаточность. Синдром замедления роста плода. Современная классификация, методы диагностики, акушерская тактика.	УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10
11. Асфиксия новорожденного. Причины, клиника, диагностика. Первичная реанимация новорожденного в родильном зале.	УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10
12. Внутриутробные инфекции и инфицирование. Понятие о TORCH-комплексе. Методы идентификации возбудителя. Диагностика. Клинические проявления у плода и новорожденного.	УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10
13. Внутриутробные инфекции. Пути передачи. Ведение беременных с хламидийной и герпетической инфекцией.	УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10
14. Резус-изоиммунизация. Патофизиология возникновения гемолитической болезни плода и новорожденного. Формы гемолитической болезни плода. Диагностика при беременности.	УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10
15. Ведение беременности и родов у пациенток с резус-изоиммунизацией. Тактика врача. Понятие о внутриутробном переливании крови плоду. Профилактика.	УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10
16. Преждевременные роды. Недоношенный ребенок и его особенности. Принципы выхаживания	УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10
17. Родовой травматизм новорожденного	УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10

5.1.2. Темы рефератов по дисциплине

1. *Строение и функции плаценты. Плацентарная недостаточность*
2. *Здоровый новорожденный, рожденный в условиях стационара*
3. *Профилактика инфекций у новорожденных*
4. *Терапевтическая гипотермия у новорожденных детей*
5. *Врожденная пневмония*
6. *Синдром аспирации мекония у новорожденных*
7. *Новорожденный от матери с новой коронавирусной инфекцией Covid-19*
8. *Недоношенный ребенок после выписки из стационара*
9. *Анатомо-физиологические особенности новорожденного и ранняя неонатальная адаптация*
10. *Реанимация и интенсивная терапия недоношенных новорожденных*
11. *Дыхательные расстройства у новорожденного*
12. *Грудное вскармливание новорожденного*
13. *Респираторный дистресс-синдром новорожденных*

6. Критерии оценивания результатов обучения

Для тестирования:

- Оценка «5» (Отлично) - баллов (100-90%)
- Оценка «4» (Хорошо) - балла (89-80%)
- Оценка «3» (Удовлетворительно) - балла (79-70%)
- Оценка «2» (Неудовлетворительно) - балла (менее 70%)

Для ситуационных задач:

«Отлично» - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу: полностью сформулирован клинический диагноз; дано обоснование диагноза и ответы на все поставленные вопросы. Студент умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием медицинской терминологии, логичен, доказателен.

«Хорошо» - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе.

«Удовлетворительно» - студент с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же может при необходимости решить ситуационную задачу на практике.

«Неудовлетворительно» - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи: неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Для зачета

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены незначительные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены незначительные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены незначительные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции*	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций*	Низкий	Средний/высокий

Разработчик:

Бодрикова Ольга Игоревна, ассистент кафедры акушерства и гинекологии ФДПО, к.м.н.

Дата «_07_»_февраля__2023 г.